

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Института иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ
ТЕРМИНОЛОГИЮ»**

Направление подготовки:

45.03.01 филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составил:

Старший преподаватель Института иностранных языков и регионоведения
Б.М. Галай

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и регионоведения.

Протокол № 2 от « 11 » апреля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией
Института иностранных языков и регионоведения

Протокол № 1 от « 15 » апреля 2025 года.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- объяснить студентам основные структурные черты, которые различают такие разноструктурные языки, как русский и английский;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы
- современных типологических исследований.

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя английского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» входит в обязательную часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание». «Введение в германскую филологию», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Методика преподавания английского языка», «История основного языка».

3. Результаты освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<p>- знать различные методы и приемы лингвистического исследования, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>- уметь комплексно описывать лексический и грамматический строй английского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата;</p> <p>- владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</p>
		2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p>- знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;</p> <p>- уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</p> <p>- владеть навыками сопоставления и противопоставления,</p>

			синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<p>- знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической систем английского языка;</p> <p>- уметь выделять главные направления современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических явлений;</p> <p>- владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<p>- знать современные методы проведения лингвистических исследований, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>- уметь ставить цели и задачи научного исследования;</p> <p>- владеть методиками научного анализа и интерпретации в области сопоставительных исследований, в том числе и навыками применения современных цифровых технологий.</p>
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной	- знать основные принципы научно-исследовательской

		целью и в соответствии с выбранной методикой	<p>деятельности, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные положения и концепции современного типологического языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности; - владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, в том числе и с применением современных цифровых технологий.
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений; - уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; - владеть методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного языкознания
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<ul style="list-style-type: none"> - знать о методиках сбора и анализа языкового материала; - уметь адекватно репрезентировать результаты анализа

			собранных языковых фактов; -владеть методиками сбора и анализа языковых фактов.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

4.1. Структура дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля (по темам) Форма пром. аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа			Самостоятельна я работа			
			Всего	ЛЗ	ПЗ	Практ. задани я	Самостоят ельное изучение литератур ы	Рефер ат	Зачет
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	2	4	2	2		5		
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	2	4	2	2		5	*	
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	2	4	2	2		5	*	

4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	2	4	2	2		5		
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	2	4	2	2		5		
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное	2	4	2	2		5		
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	2	4	2	2		5		
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	2	2	2	2		5		
ИТОГО за семестр			32	16	16		40		2
ИТОГО за год		7 2	32	16	16		40		

4.2. Содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию».

Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.

Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные общесистемные характеристики термина; характеристики термина в своем идеале: стилистически нейтральный, лаконичный, моносемичный

Уметь: характеризовать термины лингвистики

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные структурные характеристики термина: однословные, двусловные (словосочетания)

Уметь: проследить и определить динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии, связанную с егосистемно-структурными характеристиками.

Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системные свойства термина и аспектность как один из них

Уметь: разграничивать лингвистические термины по аспектам

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системное свойство лингвистических терминов - единообразие

Уметь: находить общее среди общесистемных характеристик лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие закономерности развития лингвистической терминологии

Уметь: демонстрировать развитие лингвистической терминологии на наглядных примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие характеристики динамики лингвистического термина; тенденции развития лингвистической терминосистемы

Уметь: показывать наглядно изменение общих характеристик лингвистического термина, связанное с его динамикой

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфические особенности динамики лингвистического термина в 19-20 вв.

Уметь: демонстрировать на примерах, заимствованных из словаря лингвистических терминов, динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

5. Образовательные технологии

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (работа со словарями лингвистической терминов).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного употребления лингвистических терминов. В ходе изучения данного курса студент должен научиться понимать значение и уметь использовать лингвистическую терминологию в научном дискурсе. В итоге работы по курсу «Введение в лингвистическую терминологию» студент должен овладеть определенным количеством лингвистических терминов, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Образовательные технологии при проведении лекций

	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

	Тема практического занятия	Виды применяемых образовательных технологий
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	Работа в микро-группах

2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- исследование и анализ словарных статей
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение заданий, связанных с исследованием и анализом определенных лингвистических терминов в различных лексикографических источниках;
- типологический анализ терминов на основе трех языков: английского, русского и ингушского;
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
---	--	----------------------------	--------------------------------------

1	Тема 1. Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
2	Тема 2. Пути формирования лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям	8
3	Тема 3. Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и английском языках	Подготовка к семинарским занятиям	6
4	Тема 4. Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	6
5	Тема 5. Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	8
6	Тема 6. Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
7	Тема 7. Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что основной акцент делается на практически подход к изучению данной дисциплины. Основными источниками знаний для студентов являются словари и те

термины, которые они могут из них почерпнуть с целью совершенствования профессиональных компетенций. Для более качественного восприятия студентами предлагаемого материала автором УМК предлагается билингвальный, а порой даже трилингвальный подход к представлению материала: большинство терминов представляется в трилингвальной связке с (английский, русский и ингушский языки). При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из различных лексикографических источников и уметь оперировать ими, при этом каждому студенту надлежит вести свой личный словарь лингвистических терминов. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лингвистической терминологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, как в целом терминологии, так и лингвистической терминосистемы в частности, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями.

Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям лингвистических терминов (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо обратить более пристальное внимание на изучение динамики развития лингвистической терминологии и хотя это теоретически курс, уделять не меньше времени и прилагать усилия для изучения фактического материала, в данном случае лингвистических терминов, которые послужат базой в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.

3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.; Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.; Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009; Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009; и другие, указанные в списке.

7. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

7.1. Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Тест

1. Консубстанциональные термины:
 - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;
 - 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
 - 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
 - 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:
 - 1) текст устной и письменной речи;
 - 2) диалог;
 - 3) монолог;
 - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
 - 1) состоит из одного слова;
 - 2) состоит из двух слов;
 - 3) состоит из предложения;
 - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
 - 1) словоизменяющий аффикс;
 - 2) наименьшая значимая часть слова;
 - 3) наименьшая единица письменной речи;
 - 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация, устанавливающая родство языков:
 - 1) типологическая;
 - 2) генеалогическая;

- 3) ареальная;
- 4) географическая.

7.2. Примерная тематика рефератов

1. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
2. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
3. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
4. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
6. Основные характеристики термина
7. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий

7.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»

- Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
- Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
- Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
- Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
- Общие характеристики динамики лингвистического термина.
- Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
- Аспектность как системное свойство лингвистического термина
- Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
- Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
- Основные характеристики термина
- Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
- Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
- Системность как основной подход современного исследования
- М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
- Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
- Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
- Метод фреймовой семантики.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

8.1. Учебная литература:

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
2. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание.

- Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.
- Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009
 - Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009.

Дополнительная литература

- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд., стер. - М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
- Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины - М.: Флинта, 2001.
- Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. - Минск: ТетраСистемс, 2012.
- Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
- Скороходова Е. Ю. Терминология и языки профессионального общения в социальной сфере - М.: Российский государственный социальный университет, 2009.
- Федоров В.М. Англо-русский словарь по электронным СМИ. - М.: Физматлит, 2008.

Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

8.2.. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

- Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система "Гарант"
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»

<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека

<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://lib.inggu.ru> Электронно-библиотечная система ИнГГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О.05.03 «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ»

Направление подготовки:

45.03.01 филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Магас, 2025г

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<ul style="list-style-type: none"> - знать различные методы и приёмы лингвистического исследования, в том числе и с применением современных цифровых технологий; - уметь комплексно описывать лексический и грамматический строй английского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата; - владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.
		2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; - уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка; - уметь выделять главные направления современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических явлений;

			владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: современные Методы проведения лингвистических исследований, в том числе и с применением современных цифровых технологий; Уметь: ставить цели и задачи научного исследования в области сравнительно-сопоставительного языкознания; Владеть: методиками научного анализа и интерпретации в области сопоставительных исследований, в том числе и навыками применения современных цифровых технологий.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности, в том числе и с применением современных цифровых технологий; Уметь: применять основные положения и концепции современного типологического языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, в том числе и с применением современных цифровых технологий.
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений; Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы;

			Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного языкознания
ОПК -4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	- знать о методиках сбора и анализа языкового материала; - уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов; - владеть методиками сбора и анализа языковых фактов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	ПК-1, ПК-2, ОПК -4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	ПК-1, ПК-2 ОПК -4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	ПК-1, ПК-2 ОПК -4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	ПК-1, ПК-2 ОПК -4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям

5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	ПК-1, ПК-2 ОПК -4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное	ПК-1, ПК-2 ОПК -4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	ПК-1, ПК-2 ОПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	ПК-1, ПК-2 ОПК -4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям

Вопросы к зачету

по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

9. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
10. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
11. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
12. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
13. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
14. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
15. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
16. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
17. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
18. Основные характеристики термина
19. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
20. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
21. Системность как основной подход современного исследования
22. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
23. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
24. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-

исторического языкознания
25. Метод фреймовой семантики.

Составитель _____ Б.М. Галай

«____» _____ 2025 г.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент уверенно знает предмет, рекомендованную литературу, грамотно излагает основные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы, подтверждает излагаемые теоретические положения примерами;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент не усвоил содержание предмета, слабо знает обязательную литературу.

Тесты письменные

по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

1.Характер знаков и знаковых систем в разных видах искусства изучает?

- a) семиотика искусства
- b) история искусства
- c) искусствоведение
- d) семасиология

2.Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает?

- a) лингвосемиотика
- b) лингвистика
- c) лингвопоэтика
- d) семантика

3. Теорию общих законов функционирования знаковых систем разрабатывает

- a) абстрактная семиотика
- b) семиотика
- c) лингвофилософия
- d) лингвистика

4. Языковые знаки – одна из разновидностей знаков, связанных...

- a) с человеческой деятельностью
- b) с деятельностью вообще
- c) с трудовой деятельностью
- d) с интеллектуальной деятельностью

5. Конвенциональные системы знаков возникли...

- a) по соглашению
- b) произвольно
- c) случайно
- d) закономерно

6. Предмет или явление, находящиеся в причинно-следственной связи с другими предметами –

- a) естественные знаки
- b) знаки
- c) символы
- d) языковые знаки

7. Проблема слова как знака была разработана

- a) Пергамской школой
- b) Аристотелем
- c) Александрийской школой
- d) А.А. Потебней

8. Знаки с материальным и формальным значением выделял

- a) А.М. Пешковский
- b) А.А. Шахматов
- c) Ф.Ф. Фортунатов
- d) Л.В. Щерба

9. Знаковые отношения и знаковый процесс выделил

- a) Ч. Пирс
- b) В. Дорошевский
- c) В.К. Поржезинский
- d) А.А. Супрун

10. Вид знаков, представляющих обозначаемую вещь –

- a) иконические знаки
- b) языковые знаки
- c) естественные знаки
- d) конвенциональные знаки

11. Знак, находящийся в непосредственной связи со своим единственным объектом –

- a) знак-символ
- b) знак
- c) индекс
- d) иконический знак

12. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом

- a) символ
- b) естественный знак
- c) языковой знак
- d) индекс

13. Теорию смыслов создал

- a) Г. Фреге
- b) Ч. Пирс
- c) А.А. Потебня
- d) неизвестный ученый

14. «Смысл – важнейшая категория знаковой теории», – считал...

- a) Ч. Пирс
- b) Г. Фреге
- c) Л.В. Щерба
- d) В.В. Виноградов

15. Термины *означаемое* и *означающее* предложил

- a) Д. Соссюр
- b) Э. Бенвенист
- c) Б.Н. Головин
- d) Ф.М. Березин

16.Произвольность знака – свойство, описанное

- a) Г. Фреге
- b) Ч. Пирсом
- c) Соссюром
- d) А.А. Потебней

17.Наличие у знака формы и значения – это

- a) билатеральность знака
- b) свойство знака
- c) наличие означаемого и означающего
- d) наличие идеального и материального

18.Своей материальной и идеальной природой отличается

- a) иконический знак
- b) естественный знак
- c) языковой знак
- d) знак-индекс

19.Слово – это...

- a) аутосемантическая единица
- b) синсемантическая единица
- c) семантическая единица
- d) смысловая единица

20.Аффикс – это...

- a) единица смысла

- b) узловая единица языка
- c) основная единица речи
- d) синсемантическая единица

21. Перцептивная функция слова – это...

- a) объективная, предметная функция
- b) информативная функция
- c) коммуникативная функция
- d) экспрессивная функция

22. Дефинитивная функция слова – это...

- a) номинативная
- b) разделительная
- c) определительная функция
- d) интегративная

23. Изобразительная функция слова – это...

- a) художественная функция
- b) номинативная функция
- c) когнитивная функция
- d) коммуникативная функция

24. Языковой знак является

- a) носителем определенных значений
- b) совокупностью ЛСВ
- c) естественным знаком

d) конвенциональным знаком

25.Когнитивная лингвистика – направление, возникшее

a) в XIX в.

b) в XXI в.

c) во второй половине XX в.

d) в начале XX в.

26.Прагматическое языкознание –

a) входит в современную научную парадигму

b) наука будущего

c) наука XIX в.

d) наука, возникшая в начале XX в.

27.Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.

a) система

b) структура

c) компонент

d) уровень

28.Несуммарность свойств системы по отношению к свойствам составляющих ее элементов.

a) аддитивность

b) неаддитивность

c) системность

d) совокупность

29. Установление закономерных связей между фактами

- a) структуризация
- b) систематизация
- c) классификация
- d) дифференциация

30. Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...

- a) научное
- b) художественное
- c) системное
- d) бессистемное

31. Язык – это открытая, подвижная...

- a) система
- b) структура
- c) системность
- d) структурность

32. Деление слов по частям речи – традиционная системная...

- a) материя
- b) зависимость
- c) форма
- d) связь

33.Одна из основных методологических предпосылок в научном творчестве Потебни –

- a) системность звука
- b) связность речи
- c) доступность материала
- d) красота слова

34.«Связь между отдельными явлениями языка гораздо теснее, чем кажется», – писал...

- a) Потебня
- b) Аристотель
- c) Виноградов
- d) Щерба

35.Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...

- a) Ф.И. Буслаев
- b) В.В. Виноградов
- c) Бодуэн де Куртенэ
- d) А.А. Потебня

36.«В языке нет ничего, кроме различий», – считал

- a) Соссюр
- b) В.В. Одинцов
- c) Р.О. Jakobson
- d) Г.О. Винокур

37.Отрицательная сущность фонемы характеризуется так, если она берется...

- a) взаимосвязано

- b) во взаимосвязи
- c) изолированно
- d) в системе

38.Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –

- a) звук
- b) слово
- c) лексема
- d) морфема

39.В концепции системности языка Соссюра важное место занимает понятие

- a) значимости
- b) значения
- c) означаемого
- d) означающего

40.Значимость знак приобретает в результате своих отношений с другими

- a) словами
- b) единицами
- c) знаками
- d) словоформами

41.Значимость любого термина определяется его...

- a) окружением
- b) отношением

- c) зависимостью
- d) подчинением

42. Концепция системности послужила методологической основой формирования...

- a) антропоцентризма
- b) прагматизма
- c) когнитивистики
- d) структурализма

43. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- a) структурные направления
- b) антропоцентричные направления
- c) научные направления
- d) искусствоведческие направления

44. Крайние выводы из сосюровских положений о системности языка послужили основанием абсолютизации отношений

- a) классификации единиц
- b) речевых единиц
- c) языковых единиц
- d) синтаксических единиц

45. Копенгагенцы считали, что главное – это

- a) система отношений
- b) система языка
- c) система систем

d) система речи

46.«Свойства вещи не создаются ее отношением к другим вещам», – утверждают

a) когнитологи

b) философы

c) психологи

d) математики

47.Абстрагированное понятие, отвлеченная сторона системной организации единиц, совокупность связей и отношений, которая организует элементы системы –

a) структура

b) структурность

c) уровни

d) иерархия

48.Онтологические свойства языка, существенные свойства объекта –

a) слово и словосочетание

b) фонема и морфема

c) система и структура

d) абзац и текст

49.Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –

a) языковые единицы

b) речевые единицы

c) единицы уровней

d) единицы анализа

50. Базовые, основные единицы в системе языка –

- a) конститутивные единицы
- b) воспроизводимые единицы
- c) исчислимые единицы
- d) системные единицы

пк-8

1. Один из главных компонентов структуры языка –

- a) уровень языка
- b) элемент языка
- c) системность языка
- d) структурность языка

2. Одно из главных условий образования структуры языка –

- a) системность отношений
- b) иерархичность отношений
- c) функциональность языка
- d) иерархия уровней

3. Иерархичность отношений, неаддитивность значений и функций, инвариантность/вариативность, парадигматичность/синтагматичность, особая лингвистическая природа КЕ – существенные признаки

- a) конститутивных единиц
- b) языковых единиц
- c) базисных единиц
- d) фонетических единиц

4. Открытые классы единиц, образующиеся в актах речи –

- a) лексические единицы

- b) морфологические единицы
- c) неконститутивные единицы
- d) синтаксические единицы

5.Тождества, образованные вследствие определенных исторических внутриязыковых процессов –

- a) языковые
- b) внутренние
- c) речевые
- d) текстовые

6.Тождества языковых единиц, совпадающих в выражении определенных внеязыковых фактов и явлений –

- a) внешние
- b) поверхностные
- c) глубинные
- d) тождественные

7.Наиболее близким к тождественной самой себе единице является ее

- a) вариант
- b) инвариант
- c) схема
- d) модель

8.Синонимия КЕ различных уровней является примером

- a) внешних тождеств
- b) внутриязыковых тождеств
- c) тождеств и различий
- d) разноуровневых тождеств

9.Явление, противоположное омонимии –

- a) омосемия

- b) антонимия
- c) синонимия
- d) паронимия

10.Одна из разновидностей внешнего тождества –

- a) денотативное тождество
- b) вариативное тождество
- c) внутреннее тождество
- d) синонимия и омосемия

11.Предметом собственно языкознания являются

- a) понятийные тождества
- b) внутриязыковые тождества
- c) тождества внеязычного содержания
- d) внешние тождества

12.Парадигматические отношения единиц языка –

- a) ассоциативные отношения
- b) языковые отношения
- c) синтаксические отношения
- d) словообразовательные отношения

13.Отношения конститутивных единиц в речи, в непосредственных линейных связях и сочетаниях –

- a) системные отношения
- b) понятийные отношения
- c) иерархические отношения
- d) синтагматические отношения

14.Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –

- a) валентность
- b) информативность

- c) функциональность
- d) модальность

15. В предложении «Отец дарит мне книгу» глагол

- a) трехвалентный
- b) трехместный
- c) двухместный
- d) одновалентный

16. Обязательная валентность называется...

- a) обязательной
- b) традиционной
- c) облигаторной
- d) необязательной

17. Способность слова иметь связи со словами, которые не являются структурно необходимыми при употреблении данного слова, –

- a) факультативная валентность
- b) обязательная валентность
- c) валентность слова
- d) облигаторная валентность

18. Сумма всех контекстов, в которых языковая единица может встречаться, в отличие от тех контекстов, где она встречаться не может –

- a) дистрибуция
- b) позиция
- c) оппозиция
- d) окружение

19. Четыре вида дистрибуции выделили

- a) авангардисты
- b) модернисты
- c) дескриптивисты

d) структуралисты

20.Конститутивная единица фонетико-фонологического уровня –

- a) фонема
- b) фона
- c) аллофон
- d) фонетика

21.Различительные признаки фонемы –

- a) языковые, речевые
- b) позиционные, оппозиционные
- c) дифференциальные, оппозиционные
- d) синтагматические, парадигматические

22.Фонемы как материальные единицы в языке выполняют

- a) смысловозначительную функцию
- b) стилистическую функцию
- c) текстообразующую функцию
- d) синтаксическую функцию

23.Представители Московской фонологической школы считают, что фонема реализуется в своих

- a) вариациях и вариантах
- b) инвариантах и вариантах
- c) фонах и аллофонах
- d) звуках и буквах

24.Зарубежные лингвисты в большинстве своем считают, что фонема манифестируется в _____

- a) звуках
- b) фонах
- c) аллофонах

d) графемах

25. Представители Ленинградской фонологической школы считают, что фонема реально существует в виде

- a) оттенков
- b) окрасок
- c) звуков
- d) букв

26. Фонема, как и любая другая единица, существует в системе

- a) языка в целом
- b) фонологического уровня
- c) фонетического уровня
- d) звукового уровня

27. Основные единицы морфемно-морфологического уровня –

- a) слова и словоформы
- b) морфемы и словоформы
- c) словоформы и формы слова
- d) морфы и морфемы

28. Представители (репрезентанты) морфемы, образующие в совокупности парадигму ее изменений в системе языка, ее тождество

- a) морфы и алломорфы
- b) морфы и морфемы
- c) морфемы и фонемы
- d) фоны и аллофоны

29. Для образования слов и словоформ служат

- a) морфемы
- b) морфы
- c) буквы
- d) звуки

30. Совокупность словоформ, образующих парадигму, определяется как

- a) сема
- b) слово
- c) лексема
- d) семема

31. Предельно отвлеченные грамматические понятия –

- a) грамматические категории
- b) грамматические признаки
- c) грамматические свойства
- d) морфологические категории

32. Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня –

- a) слово
- b) словоформа
- c) лексема
- d) ЛСВ

33. Вторичные единицы языка) фразеологизмы, лексикализованные номинативные и предикативные сочетания слов, аббревиатуры приравниваются к

- a) словоформе
- b) лексеме
- c) слову
- d) словосочетанию

34. Конститутивными единицами синтаксического уровня являются

- a) словосочетание и предложение
- b) предложение и абзац
- c) абзац и текст
- d) текст и супертекст

35.Отвлеченные модели строения словосочетания и предложения изучает

- a) синтаксис
- b) морфология
- c) лексикология
- d) фонология

36.Номинативная единица, подобная слову –

- a) лексикология
- b) словоформа
- c) словосочетание
- d) лексема

37.Ближайший контекст слова, в котором снимается отвлеченность его значений –

- a) словосочетание
- b) предложение
- c) текст
- d) абзац

38.Коммуникативная единица языка –

- a) предложение
- b) слово
- c) словосочетание
- d) сочетание слов

39.Грамматический минимум, который характеризует предложение в качестве особого грамматического явления –

- a) мысль и действительность
- b) предикативность и модальность
- c) явление и сущность
- d) грамматическая основа

40. Категории времени, наклонения, лица выражаются в формах

- a) глагола
- b) слова
- c) предлога
- d) союза

41. Абстрактная модель, или схема, предложения, реализуемая в открытом числе высказываний –

- a) словосочетание
- b) слово
- c) предложение
- d) абзац

42. Лексическое наполнение модели предложения, выражающее индивидуальные смыслы –

- a) высказывание
- b) текст
- c) строфа
- d) предложение

43. «... Языки непрестанно изменяются, но функционировать они могут только не меняясь» – считал

- a) Ш. Балли
- b) В. Гумбольдт
- c) В.В. Виноградов
- d) Ф. Соссюр

44. Ось времени, обозначающая одновременность –

- a) континуум
- b) синхрония
- c) время
- d) темпоральность

45.Ось времени, обозначающая последовательность –

- a) диахрония
- b) статика
- c) динамика
- d) последовательность

46.Лингвистика, изучающая логические и психологические отношения, связывающие сосуществующие элементы и образующие систему –

- a) логическая
- b) синхроническая
- c) психологическая
- d) универсальная

47.Лингвистика, изучающая отношения, связывающие элементы, следующие друг за другом во времени и не воспринимаемые одним и тем же коллективным сознанием, –

- a) диахроническая
- b) антропоцентрическая
- c) системоцентрическая
- d) традиционная

48.Рассматривая язык как систему, Соссюр отдавал предпочтение

- a) типологическому языкознанию
- b) историческому языкознанию
- c) сравнительному языкознанию
- d) синхронической лингвистике

49.Языковой закон, характеризуемый как общий, регулярный, но не императивный, –

- a) синхронический закон
- b) внутренний закон
- c) внешний закон
- d) языковая норма

50. Языковой закон, имеющий частный, но императивный характер, он «навязан языку» –

- a) диахронический закон
- b) общий закон
- c) нерегулярный закон
- d) императивный закон

51. Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на собрание от них языковых фактов, –

- a) современная
- b) дескриптивная
- c) синхроническая
- d) историческая

52. Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы: проспективное исследование, идущее за течением времени, и ретроспективное, направленное вспять, –

- a) диахроническая
- b) сопоставительная
- c) сравнительная
- d) контрастивная

53. Язык – речь – это

- a) дихотомия
- b) противоречие
- c) единство
- d) триада

54. Источником всех изменений в языке, по Соссюру, является

- a) язык
- b) речь
- c) текст

d) произношение

55. Проблема стадильности развития языка и мышления развивалась

- a) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- b) Аристотелем и Платоном
- c) Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым
- d) никем не развивалась

56. Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- a) Шлейермахер
- b) А. Шлейхер
- c) Августин
- d) Буслаев

57. Теорию стадильности языка и мышления с генетическим и функциональным анализом слова как узловой единицы языка связывал

- a) Потебня
- b) Востоков
- c) Даль
- d) Пешковский

58. Основными формами языковой мысли, считал Потебня, являются

- a) образ и признак
- b) метафора и определение
- c) описание и рассуждение
- d) образ и понятие

59. В виде внутренней формы слова, согласно Потебне, выступает

- a) словесный образ
- b) функциональный перенос
- c) художественный образ

d) стилистическая окраска

60. Переход от образа к значению есть акт

a) узнавания

b) творчества

c) познания

d) метафоризации

Темы рефератов, докладов

по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Объем реферата – не менее 8 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.*

Критерии оценивания

- ☐ соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- ☐ соответствие целям и задачам дисциплины;
- ☐ постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- ☐ логичность и последовательность в изложении материала;
- ☐ способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- ☐ объем исследованной литературы и других источников информации;
- ☐ владение иностранными языками, использование иностранных источников;
- ☐ способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- ☐ умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- ☐ навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- ☐ обоснованность выводов;
- ☐ правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- ☐ соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1)сообщение (выступление); 2)вопросы к докладчику; 3)комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4)ответное заключительное слово докладчика; 5)заключение преподавателя

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает современные идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Владеет навыками работы с текстовыми редакторами и компьютерными программами.;
- оценка «хорошо» выставляется если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения ученых в данной области знания, однако, материал представлен с небольшими неточностями в содержании или форме.;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата/презентации не достигнута.

Составитель _____ Б.М. Галай

« ____ » _____ 2025 г.